

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
протокол № 10
от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОБУ СОШ сАлькино

Набиуллина Р.Р.

приказ № 179 от 30.08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной группе
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
протокол №____
от «___» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОБУ СОШ сАлькино
_____ Набиуллина Р.Р.
приказ №___от _____ 20____

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной группе
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа села Алькино муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроля качества образования.

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении;
- управления качеством образования в Учреждении;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в Учреждении.

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- законом «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 01.07.2013 года;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный №72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Учреждения.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. На основании данного Положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются

- Образовательная статистика;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;

- отчеты воспитателей дошкольных групп;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
 - 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
 - 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.
 - 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
 - 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
 - 2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.
- 2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются:
 - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура Внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Учреждения, Педагогический совет, рабочую группу;

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и приложений к ним, утверждает их приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3 Педагогический совет Учреждения

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по

вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3.Эффективность ВСОКО в дошкольной группе оценивается по пяти блокам:

4.3.1 Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях.

Критерии:

- анализ содержания Программы, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п. 2.6 ФГОС);

- оценка индивидуального развития детей воспитателем в рамках педагогической диагностики (п. 3.2.3 ФГОС);

4.3.2. Оценка воспитательной работы.

Критерии:

- анализ планов воспитательной работы;

- анализ воспитывающей среды.;

4.3.3 Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды)..

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;;

Критерии оценки кадровых условий:

- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС;

- должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы;

- обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п. 3.4.2 ФГОС)

Критерии оценки материально-технических условий реализации Программы:

- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Обеспечение Программы учебно-методическими комплектами.
- материально-техническое обеспечение Программы

Критерии оценки *развивающей предметно-пространственной среды*:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность

4.3.4 Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Критерии:

- оказание помощи родителям в воспитании детей ,сохранении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития (1.7 ФГОС)
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (3.1 ФГОС);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение их семей в образовательную деятельность (3.2.1 ФГОС).

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директором Учреждения.

5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

6.Заключение

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.